



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ١٠٠١
رمز المقرر:	دراسة تحليلية في كتب الأصوليين ومناهجهم
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	١
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب دراسة تحليلية لكتب التراث الأصولي، وتطبيق مهارات التفكير العليا من تحليل النص ونقده
٢. الهدف الرئيس للمقرر دراسة تحليلية لكتب التراث الأصولي، وتطبيق مهارات التفكير العليا من تحليل النص ونقده
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة

٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع		1.1
٢ع		1.2
٣ع	س	1.3 يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م	س	2.1 يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	س	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	س	2.3 يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	س	2.4 يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ق	س	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	س	3.2 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق		3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	دراسة تحليلية لمسألة الأصل في الأحكام من حيث التعليل والتعبد، ويتم دراستها من خلال الكتب التالية: البرهان للجويني، المحصول للرازي، الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم.	٣

٢	دراسة تحليلية لموضوع الرخصة والعزيمة والصحة والفساد، ويتم دراسته من خلال الكتب التالية: رح الفصول للقرافي، نهاية السؤل للإسنوي، أصول ابن مفلح.	٣
٣	دراسة تحليلية لمسألة حجية خبر الواحد، ويتم دراستها من خلال الكتب التالية: الرسالة للشافعي، قواطع الأدلة للسمعاني، المسودة لآل تيمية .	٣
٤	دراسة تحليلية لدلالات الأمر المطلق (الوجوب أو غيره - الفور أو جواز التراخي - الأمر بعد الحظر) ويتم دراسة المسائل من الكتب التالية: إحكام الفصول للبايجي، الواضح في أصول الفقه لابن عقيل، المستصفي للغزالي.	٣
٥	دراسة تحليلية لمسألة النهي يقتضي الفساد، مسألة النهي إذا تعلق بمعنى غير المنهي عنه (الصلاة في الدار المغصوبة)، مسألة النهي عن الشيء بلفظ التخيير، ويتم دراسة المسائل من خلال الكتب التالية: التقريب والإرشاد الصغير، العدة للقاضي أبي يعلى، التبصرة للشيرازي.	٣
٦	المنطوق والمفهوم وما يتبعها من الدلالات، من خلال الكتب التالية: الإحكام في أصول الأحكام للآمدي؛ الإبهاج لابن السبكي، شرح مختصر الروضة	٣
٧	المنطوق والمفهوم وما يتبعها من الدلالات، من خلال الكتب التالية: الإحكام في أصول الأحكام للآمدي؛ الإبهاج لابن السبكي، شرح مختصر الروضة (٢)	٣
٨	العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب، ترك الاستفصال في حكاية الأحوال، ويتم دراسة المسائل من الكتب التالية: المعتمد لأبي الحسن البصري، العقد المنظوم في الخصوص والعموم للقرافي، شرح الكوكب المنير لابن النجار.	٣
٩	العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب، ترك الاستفصال في حكاية الأحوال، ويتم دراسة المسائل من الكتب التالية: المعتمد لأبي الحسن البصري، العقد المنظوم في الخصوص والعموم للقرافي، شرح الكوكب المنير لابن النجار.	٣
١٠	شروط القياس، ويتم دراستها من خلال جمع الجوامع بشرح المحلي وحاشية البناني، التمهيد للكوداني، مختصر المنتهى بشرح العضد وحاشية السعد.	٣
١١	شروط القياس، ويتم دراستها من خلال جمع الجوامع بشرح المحلي وحاشية البناني، التمهيد للكوداني، مختصر المنتهى بشرح العضد وحاشية السعد.	٣
١٢	نهائي	٣
٣٦	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الر مز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار ( شفوي -
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	الخرائط	تحريري)
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المعرفية	الواجبات
		المناقشة	استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقييم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار (الشفوي
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	تفكير الناقد	والتحريري))
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	الاستنباطية	أواق العمل
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	التعليم الذاتي	ملف الإنجاز
		الخرائط	بطاقة ملاحظة
		المعرفية	البحوث والتقارير
			استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		

١ ق يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	٢ ق يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	٣ ق يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	.التعليم الذاتي .التعليم التعاوني .الاستنباطية .حل المشكلات .المشروعات .الواجبات .بطاقة ملاحظة .ملف الإنجاز .تقويم الأقران	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت )	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
 هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

⌚ الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا. ⌚ التواصل بالبريد الالكتروني. ⌚ وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

الرسالة، للإمام الشافعي، التقريب والإرشاد، لأبي بكر الباقلاني، الإحكام في أصول الأحكام، لابن حزم الأندلسي، العدة في أصول الفقه، لأبي يعلى الفراء، التبصرة، لأبي إسحاق الشيرازي، إحكام الفصول، لأبي الوليد الباجي، قواطع الأدلة، لأبي المظفر السمعاني، المستصفي، لأبي حامد الغزالي، التمهيد، لأبي الخطاب الكلوزاني، الواضح، لابن عقيل الحنبلي، المحصول، للفخر الرازي، الإحكام، لأبي الحسن الآمدي، شرح تنقيح الفصول، للشهاب القرافي، شرح جمع الجوامع، للمحلي، شرح العضد على مختصر ابن الحاجب، لعضد الدين الإيجي، أصول الفقه لابن مفلح، الإبهاج في شرح المنهاج للفتي السبكي وولده، نهاية السؤل في شرح المنهاج لجمال الدين الإسنوي.	المراجع الرئيسة للمقرر
البحر المحيط للزركشي، وشروح المنهاج ومختصر ابن الحاجب وجمع الجوامع الأخرى التي لم تذكر في المرجع الرئيسي، والكتب المعاصرة تسهيل الوصول، لمحمد عبد الرحمن المحلاوي، أصول الفقه، لمحمد الخضري، أصول الفقه، لعبد الوهاب خلاف، أصول الفقه، لمحمد زكريا البرديسي، أصول الفقه، لمحمد أبو النور زهير.	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة.	المصادر الإلكترونية

-	أخرى
---	------

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● فاعلية التدريس</li> <li>● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ.</li> <li>● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقويم العلمي والتطويري</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقويم الذاتي المستمر.</li> <li>● تقارير المقرر.</li> <li>● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤





اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ١٠٠٢
رمز المقرر:	دراسات وتطبيقات مقاصدية
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	١
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب المقاصد الشرعية وأسرار التشريع الأثر الظاهر في الاجتهاد الفقهي وتنزيل الأحكام على الوقائع، والمقرر يتناول نماذج تطبيقية من الفتاوى والمسائل والنوازل الفقهية التي يظهر فيها أثر مراعاة المقاصد، كما يقصد المقرر لبيان التطبيقات الصحيحة والتطبيقات الخاطئة للمقاصد.

٢. الهدف الرئيس للمقرر المقاصد الشرعية وأسرار التشريع الأثر الظاهر في الاجتهاد الفقهي وتنزيل الأحكام على الوقائع، والمقرر يتناول نماذج تطبيقية من الفتاوى والمسائل والنوازل الفقهية التي يظهر فيها أثر مراعاة المقاصد، كما يقصد المقرر لبيان التطبيقات الصحيحة والتطبيقات الخاطئة للمقاصد.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	



١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريرًا علميا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع	ر	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢ع	ر	1.2 يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣ع		1.3
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م		2.1
٢م	ر	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	ر	2.3 يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	ر	2.4 يقدم تقريرًا علميا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ق		3.1
٢ق	ر	3.2 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	ر	3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
---	-----------------	---------------

٣	١	أولاً: دراسات تحليلية في أهم الكتب المقاصدية مصنفات القرن الرابع: مصنفات الحكيم الترمذي ومحاسن الشريعة للقفال الشاشي الكبير.
٣	٢	المصنفات المركزية في علم المقاصد: القواعد الكبرى للعز بن عبد السلام، والموافقات للشاطبي، مقاصد الشريعة للطاهر ابن عاشور.
٣	٣	ثانياً؛ دراسات نظرية في علم المقاصد ومنها: إشكالية علاقة النص بالمصلحة، ويتضمن البحث في مسألة تعارض اللفظ والمقصد. علاقة الكلي بالجزئي في الشريعة، وهو كذلك يتداخل مع إشكالية علاقة النص بالمصلحة.
٣	٤	أسباب النزول والورود وأثرهما في القراءة المقاصدية للنص الشرعي النسخ ومقاصد الشريعة (النسخ عند الأصوليين وعلاقته بمقاصد الشريعة)
٣	٥	دور العقل في الكشف عن المصالح والمقاصد
٣	٦	مثار الغلط في الاستدلال بالمقاصد
٣	٧	الفروق في مقاصد الشريعة
٣	٨	القراءة الحداثية/ العلمانية لنظرية مقاصد الشريعة
٣	٩	ثالثاً؛ دراسات تطبيقية في علاقة المقاصد بالنص الشرعي والمقصود دراسة مجموعة من النصوص الشرعية المنتخبة من الكتاب والسنة التي أعمل فيها أهل العلم من الفقهاء والمفسرين وشراح الحديث النظر المقاصدي في فهمهما وتأويلها.
٣	١٠	رابعاً؛ دراسات تطبيقية في فقه المقاصد. والمقصود دراسة بعض المسائل الفقهية المنتخبة من النوازل وغيرها وبيان تأثير الاجتهاد المقاصدي في الاستدلال والترجيح.
٣	١١	نهائي
٣	١٢	نهائي
٣٦		المجموع

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار ( شفوي - تحريري)
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	الخرايط	الواجبات
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المناقشة	استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار ((الشفوي والتحريري))
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	تفكير الناقد	أوراق العمل
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	التعليم الذاتي	بطاقة ملاحظة
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي	الواجبات
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد الفتوى.	التعليم التعاوني	بطاقة ملاحظة
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
		حل المشكلات	تقويم الأقران
		المشروعات	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
📱 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر
المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية بمكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز المكتبة الشاملة موقع دار المنظومة جامع الكتب المصورة الباحث العلمي جامع البحوث والرسائل العلمية. المكتبة الوقفية. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. محركات البحث في الشبكة. مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والشاملة، والتراث.
أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
● فاعلية التدريس	الطلبة	● استبانة تقويم المقرر وتقويم الأستاذ.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الذاتي المستمر.</li> <li>تقارير المقرر.</li> <li>تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم العلمي والتطويري</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر) ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٤	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ١٠٠٣
رمز المقرر:	النظريات الأصولية(1)
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	1
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب أهم النظريات الأصولية التي ترصد الظواهر المؤثرة على التقعيد الأصولي

٢. الهدف الرئيس للمقرر وهي عبارة عن موضوعات مركزية أصولية أو ذات صلة بأصول الفقه لم تتم تغطيتها في كتب أصول الفقه التراثية بشكل مستقل ومستوف، وتطور البحث حولها في العصر الحاضر

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١٤	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢٤	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة



٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع	س	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢ع		1.2
٣ع	س	1.3 يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م	س	2.1 يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	س	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م		2.3
٤م	س	2.4 يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ ق		3.1
٢ ق	س	3.2 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ ق	س	3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	نظرية الدليل: التعريفات، والأنواع والتقسيمات، الخصائص والمعايير. (١)	٣
٢	نظرية الدليل: التعريفات، والأنواع والتقسيمات، الخصائص والمعايير. (٢)	٣
٣	نظرية الدليل: التعريفات، والأنواع والتقسيمات، الخصائص والمعايير. (٣)	٣

٤	نظرية القطع والظن: المفهوم والأنواع والقضايا والمسائل. (١)	٣
٥	نظرية القطع والظن: المفهوم والأنواع والقضايا والمسائل. (٢)	٣
٦	نظريات التأويل (١).	٣
٧	نظريات التأويل. (٢)	٣
٨	نظرية الاحتمالات اللغوية والعقلية وعلاقتها بالدليل الشرعي (١)	٣
٩	نظرية الاحتمالات اللغوية والعقلية وعلاقتها بالدليل الشرعي (٢)	٣
١٠	نظرية التعليل، وما يتعلق بها من إشكالية التحسين والتقبيح (١)	٣
١١	نظرية التعليل، وما يتعلق بها من إشكالية التحسين والتقبيح (٢)	٣
١٢	نهائي	٣
المجموع		٣٦

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة	الاجتياز ( شفوي - تحريري)
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	الخرائط	الواجبات
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المعرفة	استبانة تقييم
ع ٣	المناقشة		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة	الاجتياز (الشفوي والتحريري))
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	تفكير الناقد	أوراق العمل
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	التعليم الذاتي	بطاقة ملاحظة
		الخرائط	البحوث والتقارير
		المعرفة	استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي	الواجبات
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	التعليم التعاوني	بطاقة ملاحظة
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
		حل	تقويم الأقران
		المشكلات	
		المشروعات	

#### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاجتياز النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

كتب أصول الفقه التراثية وخاصة مصنفات القرن الخامس حتى الثامن الهجري	المراجع الرئيسة للمقرر
<p>أولاً؛ مراجع في موضوع: نظرية الدليل. الفكر المنهجي العلمي عند الأصوليين: دراسة تحليلية لنظريتي الدليل والترتيب والموازنة. للباحث: محمد عبد السلام عوام، وقد طبعت في المعهد العالمي للفكر الإسلامي عام ٢٠١٤م تطور مفهوم الدليل عند الأصوليين. للباحث: د. عبد الحميد الراقي، وقد طبعت في دار الخزانة الأزهرية عام ٢٠١٩م نظرية الحجية عند الأصوليين، محمد أبو عيد، ماجستير، في جامعة العلوم الإسلامية العالمية في الأردن، عام ٢٠١٤م. الدليل عند الأصوليين، حقيقته وتقسيماته، عبد الرحمن العجلان، ماجستير، في جامعة الإمام عام ١٤١٥هـ، غير منشورة. الأدلة غير المعتمدة عند جمهور الأصوليين، أحمد عليوي الطائي، دار النفائس. الأدلة الاستثنائية، أشرف الكناني، دار النفائس. الدليل النقل في الفكر الكلامي بين الحجية والتوظيف، أحمد قوشتي عبد الرحيم. ثانياً؛ مراجع في موضوع: نظرية القطع والظن: القطع والظن عند الأصوليين، سعد بن ناصر الشثري، دار الحبيب. القطعي والظني في الثبوت والدلالة عند الأصوليين، محمد معاذ مصطفى الخن، دار الكلم الطيب مفهوم القطع والظن وأثره في الخلاف الأصولي، حميد الوافي، دار السلام اليقيني والظني من الأخبار سجل بين الأشعري والمحدثين، حاتم الشريف، مركز نماء القطعي والظني بين أهل الرأي وأهل الحديث، محمد أنس سرميني، مركز نماء ثالثاً؛ مراجع في موضوع: نظرية التأويل: المناهج الأصولية في الاجتهاد بالرأي في التشريع الإسلامي، فتحي الدريني. مناهج التأويل في الفكر الأصولي: دراسة تحليلية ونقدية مقارنة لمناهج التأويلية المعاصرة، إسماعيل نقّاز، دكتوراه، مطبوعة في مركز نماء. إشكالية تاريخية النص الديني في الفكر العربي، مرزوق العُمري، منشورات ضفاف، منشورات الاختلاف، بيروت ٢٠١٢ م. ظاهرة التأويل الحديثة في الفكر العربي المعاصر، خالد السيف، مركز التأصيل للدراسات والبحوث، جدة، ٢٠١٠م. رابعاً؛ مراجع: في نظرية الاحتمالات اللغوية والعقلية وعلاقتها بالدليل الشرعي. ما قرره الرازي في (المحصل) وشرحه القرافي في (الاحتمالات المرجوحة) أو الاحتمالات المخلة بالفهم. وكذلك بحث التلمساني في كتابه (مفتاح الوصول) حول الظاهر، وأسباب الظهور، وأسباب التأويل، ونماذجها وأمثلتها. ومن الكتب المعاصرة: كتاب: الاحتمالات اللغوية المخلة بالقطع وتعارضها عند الأصوليين، كيان أحمد حازم يحيى، دار المدار الإسلامي ٢٠١٣م، (٦٨٠) صفحة. نظرية الاحتمال اللفظي، أشرف الكناني. ودراسة (الاحتمال وأثره عند الأصوليين) يوسف العاصم. دراسة (طريان الاحتمال على الدليل وأثره في الفروع الفقهية) مالك براح، ماجستير الجزائر، ١٤٢٦هـ/٢٠٠٥م، (٣٣٩) صفحة. كتاب: تعارض ما يُخل بالفهم وأثره في</p>	<p>المراجع المساندة</p>

الأحكام الفقهية، شكري حسين البوسنوي، دار ابن حزم، ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م. بحث: الاحتمال وأثره على الاستدلال، عبد الجليل زهير ضمرة. خامساً؛ مراجع في موضوع: نظرية التعليل: تعليل الأحكام الشرعية، محمد مصطفى شلبي. نظرية التعليل في الفكرين الكلامي والأصولي، عبد النور بزّ، المعهد العالمي للفكر الإسلامي. نظرية التعليل في الفكر الاصولي من الشافعي حتى الغزالي، بلال شيبوب. دار فارس. منهج التعليل بالحكمة، رائد صبري أبو مؤنس. التعليل بالحكمة عند علماء الأصول، عبد الله الكمالى. أثر التعليل بالمصلحة في التشريع الإسلامي، معاذ عبد الكبير ناني.	
المكتبة الرقمية السعودية بمكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز المكتبة الشاملة موقع دار المنظومة جامع الكتب المصورة الباحث العلمي جامع البحوث والرسائل العلمية. المكتبة الوقفية. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. محركات البحث في الشبكة. مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والشاملة، والتراث.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● فاعلية التدريس</li> <li>● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.</li> <li>● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقييم العلمي والتطويري</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقييم الذاتي المستمر.</li> <li>● تقارير المقرر.</li> <li>● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)  
ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ١٠٠٤
رمز المقرر:	الجدل الأصولي
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	١
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: مقرر يعني بدراسة آداب الجدل وطرق المناظرة الصحيحة ودراسة تطبيقية للجدل.
٢. الهدف الرئيس للمقرر مقرر يعني بدراسة آداب الجدل وطرق المناظرة الصحيحة ودراسة تطبيقية للجدل.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١٤م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢٤م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة



٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع	ر	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢ع	ر	1.2 يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣ع		1.3
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م	ر	2.1 يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	ر	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	ر	2.3 يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م		2.4
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ق	ر	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	ر	3.2 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق		3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تاريخ الجدل عند المسلمين قبل التدوين	٣
٢	الجدل عند المسلمين بعد التدوين	٣
٣	مدارس التأليف في الجدل والمصنفات فيها	٣
٤	خصائص الجدل على طريقة الأصوليين (الجدل الأصولي).	٣

٣	٥	موارد البحث الجدلي الأصولي
٣	٦	مجالات الجدال الأصولي (الضروريات، والنظريات، والقطعيات والظنيات...).
٣	٧	أبواب البحث في الجدال الأصولي، ومسائله.
٣	٨	الأشباه والفروق والتقاسيم والتراتب الجدلية.
٣	٩	القوادح الجدلية والمغالطات (تأصيلها والتطبيق لها) (١)
٣	١٠	القوادح الجدلية والمغالطات (تأصيلها والتطبيق لها) (٢)
٣	١١	النقد والاستدراك والتعقب وعلاقتها بالجدال الأصولي+آفاق البحث في الجدال الأصولي
٣	١٢	نهائي
٣٦		المجموع

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة	الاجتياز ( شفوي - تحريري )
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	الخرايط	الواجبات
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المناقشة	استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة	الاجتياز (الشفوي والتحريري))
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	تفكير الناقد	أوراق العمل
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	التعليم الذاتي	بطاقة ملاحظة
		الخرايط	البحوث والتقارير
		المعرفية	استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي	الواجبات
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	التعليم التعاوني	بطاقة ملاحظة
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
		حل	تقويم الأقران
		المشكلات	
		المشروعات	

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاجتياز النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	عيار النظر في علم الجدل لأبي منصور البغدادي.
المراجع المساندة	التقريب لحد المنطق لأبي محمد ابن حزم المعونة في الجدل لأبي إسحاق الشيرازي المنهاج في ترتيب الحجاج لأبي الوليد الباجي الكافية في الجدل المنسوب لأبي المعالي الجويني المنتخل في الجدل لأبي حامد الغزالي الجدل على طريقة الفقهاء لأبي الوفاء ابن عقيل الجدل لسيف الدين الأمدى تنبيه الرجل العاقل لشيخ الإسلام ابن تيمية علم الجدل لنجم الدين الطوفي مصنفات الخلاف العالي: كالمحلى لابن حزم، والتعليقة الكبيرة في مسائل الخلاف لأبي يعلى، وتحصين المآخذ للغزالي، والمغني لابن قدامة... كتب فهارس العلوم ومقدماتها (كالفهرست لابن النديم، وكشف الظنون لخليفة، وأبجد العلوم للقنوجي...)
المصادر الإلكترونية	مواقع المجلات العلمية المحكمة.
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طباعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● فاعلية التدريس</li> <li>● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.</li> <li>● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقييم العلمي والتطويري</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقييم الذاتي المستمر.</li> <li>● تقارير المقرر.</li> <li>● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

**مجالات التقويم** (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)  
ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٤	تاريخ الجلسة





اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ١٠٠٥
رمز المقرر:	مبادئ علم النوازل الفقهية
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	١
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: مقرر يعني بمنجدة من معرفية ومنبجثة في علم منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية منذي يرصد منظواهر منمؤثرة على التقعيد استنباط
٢. الهدف الرئيس للمقرر يتوجّه بجميع مفرداته إلى دراسة كامل عناصر الجانب النظري في حقل النوازل
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

### بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١٤م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢٤م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة



٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع	س	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢ع		1.2
٣ع	س	1.3 يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م		2.1
٢م	س	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	س	2.3 يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م		2.4
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ق		3.1
٢ق	س	3.2 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	س	3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم فقه النوازل لغةً واصطلاحاً، والمقارنة بينه وبين والمصطلحات الأخرى المقاربة، والنظر في علاقة التأثر والتأثير بينه وبين العلوم الشرعية الأخرى.	٣
٢	أهمية فقه النوازل، وأسباب وقوعها، وأقسامها بالاعتبارات المختلفة.	٣
٣	حكم الاجتهاد في النوازل، والضوابط الحاكمة لذلك، والمزالق التي يجب تجنبها.	٣

٤	الاجتهاد الجماعي وأثره في فقه النوازل، وتقديم رؤية وصفية تحليلية لأبرز المؤسسات والهيئات الشرعية المشاركة في النظر النوازلي.	٣
٥	تاريخ التدوين في فقه النوازل، وعرض وتقييم أبرز المدونات المتقدمة والمعاصرة، والنظر في المظان الأخرى من مواقع رسمية ومنصات بحثية.	٣
٦	منهج وخصائص الحكم على النوازل في عهد الصحابة والتابعين والأئمة الأربعة، ومقارنته بالمناهج والمدارس والأطروحات المعاصرة، ونقدها وتقويمها في ضوء هذه الخصائص والأصول الشرعية.	٣
٧	مدارك الحكم على النوازل، ومناقشة الآلية المستوعبة للوصول بالنظر النوازلي إلى الاجتهاد الشرعي المتكامل والمنضبط.	٣
٨	المدرک الأول: التصور؛ حقيقته، وأهميته، وخطواته، وعناصره المطلوبة، ومثارات الغلط فيه، ومجموعة من النماذج على ذلك.	٣
٩	المدرک الثاني: التكييف؛ حقيقته، وأهميته، وأنواعه، وآليته، ومزلقه، ومجموعة النماذج على ذلك.	٣
١٠	المدرک الثالث: تحقيق المناط؛ حقيقته، وأهميته، وقواعد المؤثرة فيه، وطريقة توظيفها وتفعيلها، ومجموعة النماذج على ذلك.	٣
١١	التدريب على التطبيق المتكامل للمدارك الثلاث والمستوعب لمنهجية الاجتهاد النوازلي بجميع تفاصيلها في طائفة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.	٣
١٢	نهائي	٣
٣٦	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

المر	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة	الاجتهاد ( شفوي -
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	الخرايط	تحريري)
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المعرفة	الواجبات
		المناقشة	استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة	الاجتهاد (الشفوي
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	تفكير الناقد	والتحريري))
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	الاستنباطية	أواق العمل
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	التعليم الذاتي	ملف الإنجاز
		الخرايط	بطاقة ملاحظة
		المعرفة	البحوث والتقارير
			استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي	الواجبات
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والقوى.	التعاوني	بطاقة ملاحظة
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
		حل	تقويم الأقران
		المشكلات	
		المشروعات	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.</li> <li>📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.</li> <li>📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.</li> </ul>
---

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	يختار أستاذ المادة لكل مفردة من مفردات المقرر مرجعاً مناسباً أو أكثر من المراجع المذكورة أدناه.
المراجع المساندة	- الجامع في فقه النوازل، د. صالح بن حميد. - فقه النوازل، د. بكر أبو زيد. - فقه النوازل، د. محمد حسين الجيزاني. - الجامع في فقه النوازل، د. عبد الناصر أبو البصل. - منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة، د. مسفر القحطاني - المنهج في استنباط أحكام النوازل، وائل الهويريني. - مناهج النظر في فقه النوازل، د. محمود لطفي خديجة. - النوازل الفقهية ومناهج الفقهاء في التعامل معها، د. نور الدين أبو لحية. - مراحل النظر في النوازل الفقهية، د. ناصر الميمان. - ضوابط النظر في النوازل ومدارك الحكم عليها، د. ماهر أبو شاويش.
المصادر الإلكترونية	- موقع هيئة كبار العلماء بالسعودية. - موقع مجمع الفقه الإسلامي بجدة. - موقع المجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة. - موقع قطاع الإفتاء والبحوث الشرعية بالكويت. - موقع مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر. - موقع رابطة علماء المغرب. - موقع مجمع الفقه الإسلامي بالسودان. - موقع مجمع الفقه الإسلامي بالهند. -
أخرى	- الرسائل العلمية في الجهات الأكاديمية. - البحوث المحكمة في المجالات العلمية. - تطبيقات البحث الإلكتروني. - منصات النتاج البحثي.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● فاعلية التدريس</li> <li>● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.</li> <li>● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقييم العلمي والتطويري</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقييم الذاتي المستمر.</li> <li>● تقارير المقرر.</li> <li>● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)  
ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٢٠٠٦
رمز المقرر:	الفكر الأصولي الحنفي
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٢
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: مقرر يعني بالتأصيل العلمي لدراسة النازلة الفقهية
٢. الهدف الرئيس للمقرر مقرر يعني بالتأصيل العلمي لدراسة النازلة الفقهية

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.



٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع	ر	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢ع	ر	1.2 يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣ع		1.3
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م	ر	2.1 يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	ر	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	ر	2.3 يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م		2.4
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ق	ر	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	ر	3.2 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق		3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة تاريخية في الفكر الأصولي الحنفي المبكر (قبل التدوين)	٣
٢	أصول الفقه الحنفي بعد التدوين، تطوره ومراحله.	٣
٣	مدارس التأليف الأصولي الحنفي والمصنفات (المدرسة العراقية، ومدرسة ما وراء النهر، والمدارس المتأخرة: الشامية والمصرية والتركية...).	٣
٤	منهج البحث الأصولي الحنفي وخصائصه	٣

٣	المصطلحات الخاصة عند الحنفية في الدرس الأصولي	٥
٣	أعلام أصول الحنفية الذين كثر النقل عنهم -سوى الأئمة الثلاثة- : (مثل: عيسى بن أبان، والشمس والبدر الكرديين، والفخر البرغري، والحميد الضير، والحسام النوري...).	٦
٣	ترتيب الأبواب والمسائل الأصولية عند الحنفية.	٧
٣	التقاسيم الأصولية الحنفية (كتقاسيم: السنة، والقياس، والدلالات، وأوجه الاعتراضات الجدلية على القياس...).	٨
٣	مميّزات الأبواب الأصولية عند الحنفية (كالعقل، والأهلية، وعوارضها...).	٩
٣	مفردات الحنفية الأصولية (كالاستحسان، والموقف من بعض صور خبر الواحد، وبعض صور القياس...).	١٠
٣	النقل الأصولي عن الحنفية والنسبة إليهم في غير كتب الحنفية.	١١
٣	نهاي	١٢
٣٦	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
٤١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة الخرائط المعرفية المناقشة	الاجتبار ( شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
٤٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.		
٤٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقييم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	الاجتبار ((الشفوي والتحريري)) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة		
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.		
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.		
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.		
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.		

#### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.</li> <li>⌚ التواصل بالبريد الإلكتروني.</li> <li>⌚ وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.</li> </ul>
---

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	تطور الفكر الأصولي الحنفي.
المراجع المساندة	الفكر الأصولي، تأليف: أ.د. عبد الوهاب أبو سليمان شجرة الأصوليين، تأليف: أ.د. محمد حسين الجيزاني المذهب عند الحنفية والمالكية والشافعية والحنابلة، تأليف: الشيخين: محمد إبراهيم علي، وعلي بن محمد الهندي مصنفات أصول الفقه الحنفي: كالفصول للجصاص، وأصول السرخسي، والتقويم للدبوسي، وبذل النظر للأسمندي، وأصول البزدوي وشروحه، ومنار النسفي وشروحه...).
المصادر الإلكترونية	الفتح المبين في طبقات الأصوليين، تأليف: الشيخ عبدالله مصطفى المراغي أعلام أصول الفقه ومصنفاتهم، تأليف: أ.د. محمد مظهر بقا كتب فهارس العلوم ومقدماتها (كالفهرست لابن النديم، وكشف الظنون لخليفة، وأبجد العلوم للقنوجي...) المؤلفات العلمية المفردة بدراسة بعض القضايا الأصولية الحنفية، كلاستحسان، وعوارض الأهلية، وخبر الواحد في ما عمت به البلوى، والقياس في الحدود... المؤلفات العلمية المفردة بدراسة آراء أعلام الأصوليين الحنفية.
أخرى	مواقع المجالات العلمية المحكمة.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
● فاعلية التدريس	الطلبة	● استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الذاتي المستمر.</li> <li>تقارير المقرر.</li> <li>تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم العلمي والتطويري</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر) ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٤	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٢٠٠٧
رمز المقرر:	النظريات الأصولية (2)
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	2
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب أهم النظريات الأصولية الذي يرصد الظواهر المؤثرة على التقعيد الأصولي
٢. الهدف الرئيس للمقرر أهم النظريات الأصولية الذي يرصد الظواهر المؤثرة على التقعيد الأصولي
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١٤م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢٤م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة



٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع	ر	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢ع		1.2
٣ع	ر	1.3 يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م	ر	2.1 يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	ر	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م		2.3
٤م	ر	2.4 يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ ق		3.1
٢ ق	ر	3.2 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ ق	ر	3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	نظرية السياق والقرائن (١)	٣
٢	نظرية السياق والقرائن (٢)	٣
٣	نظرية السياق والقرائن (٣)	٣

٤	نظرية المعنى والدلالة (١)	٣
٥	نظرية المعنى والدلالة (٢)	٣
٦	نظرية المعنى والدلالة (٣)	٣
٧	نظرية المحكمات والمتشابهات أو الثابت والمتغير في الشريعة. (١)	٣
٨	نظرية المحكمات والمتشابهات أو الثابت والمتغير في الشريعة. (٢)	٣
٩	منهجية الاستقراء وأثره في تقرير القواعد الأصولية والأحكام الشرعية	٣
١٠	الاصطلاح الأصولي = المصطلح الأصولي	٣
١١	الخلافاً الأصولي: أنواعه وأسبابه	٣
١٢	نهائي	٣
المجموع		٣٦

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة . الخرايط .	الاجتبار ( شفوي - تحريري ) الواجبات . استبانة تقييم
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	المعرفة .	
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المناقشة .	
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة . تفكير الناقد .	الاجتبار ((الشفوي والتحريري)) أوراق العمل . ملف الإنجاز . بطاقة ملاحظة . البحوث والتقارير . استبانة التقييم
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	الاستنباطية . التعليم الذاتي .	
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	الخرايط . المعرفة .	
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.		
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي . التعليم .	الواجبات . بطاقة ملاحظة . ملف الإنجاز . تقويم الأقران .
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	التعاوني . الاستنباطية . حل .	
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	المشكلات . المشروعات .	

#### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاجتبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاجتبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

كتب أصول الفقه التراثية وخاصة مصنفات القرن الخامس حتى الثامن الهجري	المراجع الرئيسة للمقرر
<p>أولاً؛ مراجع في موضوع السياق: نظرية السياق دراسة أصولية، نجم الدين قادر كريم زنكي، دار الكتب العلمية. دلالة السياق، ردة الله بن ردة بن ضيف الله الطلحي، نشر معهد البحوث العلمية بجامعة أم القرى. دلالة السياق وأثرها في تفسير النص الشرعي، دراسة أصولية، سعد بن مقبل العززي. أعمال ندوة (أهمية اعتبار السياق في المجالات التشريعية) = ٢٩ بحثاً. أعمال الندوة العلمية التي نظمتها الرابطة المحمدية للعلماء ١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م. منشورات الرابطة المحمدية للعلماء. أثر السياق في توجيه دلالة الأمر، دراسة تطبيقية على كتاب النكاح من صحيح البخاري، ظلال أم الخير أحمد، دار أصول للنشر. ثانياً؛ مراجع في موضوع القرائن: القرائن والنص: دراسة في المنهج الأصولي في فقه النص، أيمن صالح، المعهد العالمي للفكر الإسلامي. القرائن بين اللغويين والأصوليين، نادية رمضان النجار، دار الكتب العلمية. القرائن عند الأصوليين، محمد بن عبدالعزيز المبارك. نشر عمادة البحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود. صوارف الأمر عن الوجوب وأثرها الفقهي، عبد النور بن توار بربر. دار الكتب العلمية. القرائن الصارفة للأمر والنهي وأثرها في الأحكام الشرعية، عبد العظيم محمد نور. دار الناشر المتميز ودار النصيحة. القرائن الصارفة للنهي عن التحريم، دراسة تطبيقية على المنتقى للباجي، محمد فاضل حمادي، دار الظاهرية. ثالثاً؛ مراجع في الدلالة والمعنى: التصور اللغوي عند الأصوليين السيد أحمد عبدالغفار، دار عكاظ. دراسة المعنى عند الأصوليين، طاهر سليمان حمودة. الدار الجامعية. علم التخاطب الإسلامي، محمد محمد يونس علي. التغيير الدلالي وأثره في فهم النص القرآني، محمد علي الشتيوي. الخطاب الاشتباهي في التراث اللساني العربي، البشير التهالي، دار الكتاب الجديد. رابعاً؛ مراجع في نظرية المحكمات والمتشابهات في الشريعة: الثوابت والمتغيرات في التشريع الإسلامي، رائد نصري أبو مؤنس، دكتوراه، الجامعة الأردنية، ٢٠٠٤، متوفرة على النت. الثابت والمتغير في ضوء السنة النبوية، أسماء محمد الزيدي، دكتوراه، جامعة اليرموك، ٢٠١٨، متوفرة على موقع دار المنظومة. تغيير الفتوى عند الخلفاء الراشدين، عبد الحكيم الرملي، دكتوراه، مطبوعة، دار ابن حزم، ٢٠١٥م. الثابت والمتغير في فكر الشاطبي، مجدي عاشور، ماجستير، مطبوعة، دار البحوث والدراسات الإسلامية بدبي، ٢٠٠٢م. الأحكام الشرعية بين الثبات والتغير، نجم الدين قادر زنكي، بحث، ٢٠٠٤م. متوفر على النت. تغيير الظروف وأثره في اختلاف الأحكام في الشريعة، محمد قاسم المنسي، دكتوراه، مطبوعة، دار السلام، ٢٠١٠م. أثر اختلاف الأزمان في تغيير الأحكام، محمد مهدي فطناني، رسالة علمية، مطبوعة، دار الكلمة، ٢٠٢١م. الثبات والشمول في الشريعة الإسلامية، عابد السفياي،</p>	<p>المراجع المساندة</p>

<p>دكتوراه، مطبوعة، مكتبة المنارة، ١٩٨٨م. البعد الزماني والمكاني وأثرهما في التعامل مع النص الشرعي، سعيد بن محمد بوهراوة، دار النفاثس، ١٩٩٩م. تغير الأحكام: دراسة تطبيقية لقاعدة (لا ينكر تغير الأحكام بتغير القرائن والأزمان) في الفقه الإسلامي، سها سليم بكداش، رسالة علمية، مطبوعة، دار البشائر، ٢٠١٤م. البعد الزماني والمكاني وأثرهما في فهم السنة عند الصحابة، فائزة المحمدي، بحث، متوفر على النت. أثر تغير الزمان والمكان في تغير الفتوى، أحمد محمد عزب موسى، بحث، متوفر على النت. البعد الزماني والمكاني وأثرهما في الفتوى، يوسف بلمهدي، رسالة علمية، مطبوعة، دار الشهاب، ٢٠٠٠م. اختلاف الاجتهاد وتغيره وأثره ذلك في الفتيا، محمد عبدالرحمن المرعشلي، دكتوراه، مطبوعة، مؤسسة مجد، ٢٠٠٣م. تغير الاجتهاد دراسة تأصيلية تطبيقية، أسامة الشيبان، دكتوراه، مطبوعة، دار كنوز إشبيليا، ٢٠١٢م. خامسا؛ مراجع في موضوع: الاستقراء الاستقراء وأثره في القواعد الاصولية: دراسة نظرية تطبيقية، أحمد الطيب السنوسي. الاستقراء وأثره في اختلاف الأصوليين: دراسة مقارنة تطبيقية، خير الأنوار بن حاجي محمد، ماجستير الجامعة الأردنية. دليل الاستقراء وأثره في الشريعة الإسلامية: باب العبادات نموذجا تطبيقيا، عتيق موسى، ماجستير الجزائر. الاستقراء عند الأصوليين والمناطق وأثره في الفروع الفقهية، حسن علي محمد السيد، ماجستير، السودان. أثر الاستقراء في بناء القواعد الاصولية عند ابن تيمية، دراسة تأصيلية تطبيقية، محمد بن عبدالله الساعي، ماجستير، الجامعة الأردنية. سادسا؛ مراجع في موضوع: الاصطلاح الاصولي: المصطلح الاصولي عند الشاطبي، فريد الأنصاري المصطلح عند الأصوليين، علي العميري، دار كنوز اشبيليا. المصطلح الاصولي في كتاب المعتمد لأبي الحسين البصري، الحسن قايدة، دار السلام. المصطلحات الاصولية نشأتها وتسلسلها التاريخي، حسن العصيمي وآخرون، دار ابن الجوزي. إشكالية المصطلح في الفكر الإسلامي، مفيد فريد محيي الدين، دار رواد المجد سؤال المصطلح في العلوم الإسلامية، أحمد ذيب، مركز نماء. سابعا؛ مراجع في موضوع: الخلاف الاصولي: أسباب اختلاف الأصوليين دراسة نظرية تطبيقية، ناصر الودعاني، مكتبة الرشد.</p>	
<p>المكتبة الرقمية السعودية بمكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز المكتبة الشاملة موقع دار المنظومة جامع الكتب المصورة الباحث العلمي جامع البحوث والرسائل العلمية. المكتبة الوقفية. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. محركات البحث في الشبكة. مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والشاملة، والتراث.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (DataShow)	التجهيزات التقنية
طبيعة الحال	تجهيزات أخرى

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.</li> <li>• تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فاعلية التدريس</li> <li>• مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>• مصادر التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقييم الذاتي المستمر.</li> <li>• تقارير المقرر.</li> <li>• تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>• استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقييم العلمي والتطويري</li> <li>• مصادر التعلم</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)  
 ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٤	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٢٠٠٨
رمز المقرر:	نقد الأطروحات الأصولية المعاصرة (1)
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	2
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر الجوانب النقدية والتعقيبية ويدفع الطرح المعاصر لبعض القضايا المعاصرة
٢. الهدف الرئيس للمقرر في هذا المقرر الجوانب النقدية والتعقيبية ويدفع الطرح المعاصر لبعض القضايا المعاصرة

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة

٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:	1
١ع			1.1
٢ع	ر	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	1.2
٣ع	ر	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	1.3
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	2
١م	ر	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	2.1
٢م	ر	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	2.2
٣م	ر	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	2.3
٤م	ر	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	2.4
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	3
١ق	ر	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	3.1
٢ق			3.2
٣ق	ر		3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تمهيد في تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها العقدية.	٣
٢	تمهيد في تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها العقدية.	٣
٣	مقدمة في الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية.	٣

٤	مقدمة في الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية.	٣
٥	مقدمة في الأدوات النقدية التي تُختبر بها الأطروحات الأصولية المعاصرة، وعلاقتها بقواعد الجدل والمناظرة.	٣
٦	مقدمة في الأدوات النقدية التي تُختبر بها الأطروحات الأصولية المعاصرة، وعلاقتها بقواعد الجدل والمناظرة.	٣
٧	أطروحة: القرآنية (إنكار السنة الشريفة، وسؤال إمكان المعرفة النقلية، والتشكيك في مسألة الإسناد، وتوظيف مسألة رواية الحديث بالمعنى للحد من تأثير السنة...).	٣
٨	أطروحة: القرآنية (إنكار السنة الشريفة، وسؤال إمكان المعرفة النقلية، والتشكيك في مسألة الإسناد، وتوظيف مسألة رواية الحديث بالمعنى للحد من تأثير السنة...).	٣
٩	أطروحة: إنكار الإجماع (سؤال إمكانه، أو حجته لو سلموا إمكانه (ودعوى أنه من مغالطة الاحتكام إلى العامة).	٣
١٠	أطروحة: إنكار الإجماع (سؤال إمكانه، أو حجته لو سلموا إمكانه (ودعوى أنه من مغالطة الاحتكام إلى العامة).	٣
١١	أطروحة: عقم العقل القياسي (القائم على ملاحظة العلل)، (وأنه من قبيل مغالطة التمثيل الوهمي، وأنه سد لباب الإبداع، وحصص للتفكير...)	٣
١٢	نهائي	٣
٣٦	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار ( شفوي - تحريري)
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	الخرايط	الواجبات
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المعرفة	استبانة تقييم
ع ٣	المناقشة		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار (الشفوي والتحريري))
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	تفكير الناقد	أوراق العمل
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	التعليم الذاتي	بطاقة ملاحظة
		الخرايط	البحوث والتقارير
		المعرفة	استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي	الواجبات
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	التعاوني	بطاقة ملاحظة
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
		حل	تقويم الأقران
		المشكلات	
		المشروعات	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	يحدده أستاذ المقرر لكل محاضرة حسب موضوعها.
المراجع المساندة	كل ما كتب من مصنفات مفردة معاصرة أو رسائل علمية، أو أبحاث محكمة عالج إشكاليات إحدى هذه الأطروحات أو مجموعة منها، ونقدها نقدًا علمياً وموضوعياً.
المصادر الإلكترونية	المواقع الإلكترونية التي اهتمت بنقد الأطروحات وكشف الشبهات.
أخرى	

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>فاعلية التدريس</li> <li>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.</li> <li>تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>

مجال التقييم	المقيمون	مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم الذاتي المستمر.</li> <li>تقارير المقرر.</li> <li>تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>القسم وأعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مصادر التعلم</li> <li>التقويم العلمي والتطويري</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)  
ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٤	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٢٠٠٩
رمز المقرر:	نقد البحوث الأصولية
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٢
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر البحوث المستجدة في البحث الإصولي وينقدها نقدا علميا .
٢. الهدف الرئيس للمقرر في هذا المقرر البحوث المستجدة في البحث الإصولي وينقدها نقدا علميا .
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

### بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١٤م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢٤م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة

٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريرا علميا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعا: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:	1
١ع			1.1
٢ع			1.2
٣ع	ر	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	1.3
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	2
١م	ر	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	2.1
٢م	ر	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	2.2
٣م	ر	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	2.3
٤م			2.4
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	3
١ق	ر	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	3.1
٢ق	ر	يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	3.2
٣ق		يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة عامة في مفهوم النقد والتقويم العلمي للبحوث العلمية، وأهميته، وضوابطه، وآدابه، واستعراض نماذج من الدراسات النقدية. (١)	٣
٢	مقدمة عامة في مفهوم النقد والتقويم العلمي للبحوث العلمية، وأهميته، وضوابطه، وآدابه، واستعراض نماذج من الدراسات النقدية. (٢)	٣

٣	التعريف بأوعية النشر الخاصة بالبحوث الأصولية المحلية والدولية، ومعايير النشر الخاصة بها.	٣
٣	انتقاء بحث أصولي في الحكم الشرعي، والتكليف بنقده وتقويمه، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.	٤
٣	انتقاء بحث أصولي في أدلة الأحكام الشرعية، والتكليف بنقده وتقويمه، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.	٥
٣	انتقاء بحث أصولي في التعارض والترجيح والاجتهاد والتقليد والفتوى، والتكليف بنقده وتقويمه، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.	٦
٣	انتقاء بحث أصولي في دلالات الألفاظ، والتكليف بنقده وتقويمه، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.	٧
٣	إحصاء البحوث الدراسات الأصولية خلال السنتين الأخيرتين، وتصنيفها حسب المباحث الأصولية، وكتابة تقرير مفصل حول هذه الإحصائية ومناقشته في قاعة الدرس.	٨
٣	تقديم تقرير عن نقد رسالة علمية.	٩
٣	تقديم تقرير عن أربعة أبحاث لباحث واحد لتحليل مستوى الباحث في موضوعات مختلفة (١)	١٠
٣	تقديم تقرير عن أربعة أبحاث لباحث واحد لتحليل مستوى الباحث في موضوعات مختلفة (٢)	١١
٣	نهائي	١٢
٣٦	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة الخرائط المعرفية المناقشة	الاجتهاد ( شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.		
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية	الاجتهاد (الشفوي والتحريري)) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.		
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.		
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ق ١	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي التعاوني	الواجبات بطاقة ملاحظة
ق ٢	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	الاستنباطية حل	ملف الإنجاز تقويم الأقران
ق ٣	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	المشكلات المشروعات	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.</li> <li>📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.</li> <li>📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.</li> </ul>
---

و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المجلات العلمية المحكمة؛ وأهمها: (مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة أم القرى/ مجلة الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة/ مجلة العلوم الشرعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية/ مجلة الدراسات الإسلامية، جامعة الملك سعود بالرياض/ مجلة العلوم الشرعية والدراسات الإسلامية، جامعة الملك خالد/ مجلة العلوم الشرعية، جامعة القصيم/ مجلة الأصول والمقاصد التابعة لجمعية الأصول في كلية الشريعة بجامعة أم القرى/ مجلة جامعة الطائف/ مجلة جامعة الملك عبد العزيز للآداب والعلوم الإنسانية/ مجلة العلوم الشرعية جامعة القصيم/ مجلة جامعة الأزهر/ مجلة دراسات الشريعة والقانون، الجامعة الأردنية/ مجلة كلية الشريعة بجامعة الكويت/ مجلة الأصول والنوازل بجدة/ مجلة المجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة، وغيرها كثير (...).	المراجع الرئيسة للمقرر
نظرية النقد الأصولي (دراسة في منهج النقد عند الإمام الشاطبي) الحسان الشهيد. نظرة نقدية في الدراسات الأصولية المعاصرة للأستاذ الدكتور محمد الدسوقي.	المراجع المساندة
مواقع المجلات العلمية المحكمة.	المصادر الإلكترونية
الرسائل الجامعية، وأدلة الفهارس والكشافات بها.	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● فاعلية التدريس</li> <li>● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استبانة تقويم المقرر وتقويم الأستاذ.</li> <li>● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقويم العلمي والتطويري</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقويم الذاتي المستمر.</li> <li>● تقارير المقرر.</li> <li>● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)  
ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٢٠١٠
رمز المقرر:	التكييف الأصولي والمقاصدي للنوازل الفقهية
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٢
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتوجه مقرر (التكليف الأصولي) إلى قضية التّدريب والتّمرين على الجانب العملي، والتطبيق على النوازل الفقهية من خلال هذه القواعد الأصولية والمقاصدية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يجمع أدوات الاجتهاد والاستنباط الشرعي في محل واحد ووظيفة مشتركة

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١٤	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢٤	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة

٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع	ر	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢ع		1.2
٣ع	ر	1.3 يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م		2.1
٢م	ر	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	ر	2.3 يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م		2.4
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ق		3.1
٢ق	ر	3.2 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	ر	3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم التكيف، وأهميته، وأنوعه، وعلاقته بمدارك النظر الأخرى في النوازل الفقهية؛ كمدرك التصور ومدرك تحقيق المناط.	٣
٢	مفهوم التكيف الأصولي والمقاصدي، وأهميته، والفرق بينه وبين التطبيق والتخريج الأصولي، وعلاقته بأنواع التكيف الأخرى؛ كالتكيف بالقواعد الفقهية والتكيف بالنظائر والأشباه.	٣

٣	منهج التكييف الأصولي والمقاصدي، والضوابط الحاكمة لإعماله، ومثارات الغلط ومزالق المنهج في توظيفه وتفعيله.
٣	الدراسات المعاصرة في التكييف الأصولي والمقاصدي والتطبيق لهما على النوازل الفقهية، ونقد وتقييم هذا النتاج البحثي، وتحليل واستنباط الفرص البحثية الواعدة في هذا الحقل التطبيقي.
٣	أثر القواعد الأصولية ١ (قواعد النصّ الشرعي، ودلالاته اللفظية) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.
٣	أثر القواعد الأصولية ٢ (قواعد القياس الشرعي، والأدلة المختلف فيها) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.
٣	أثر القواعد الأصولية ٣ (قواعد الاجتهاد والفتوى، والتعارض والترجيح) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.
٣	أثر القواعد المقاصدية ١ (قواعد فقه الضرورة والحاجة والتحسين، والكليات الخمس والمقاصد الخاصة والجزئية) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من ال
٣	أثر القواعد المقاصدية ٢ (قواعد الموازنة بين المصالح والمفاسد، واعتبار المآل وسد الذرائع) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية
٣	قراءة تحليلية ونقدية للمآخذ الأصولية والمقاصدية في فتاوى وقرارات الهيئات الشرعية والمجامع الفقهية بخصوص مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.
٣	مجموعة من التّدريبات والتّمرينات يعقدها الطلاب تحت إشراف أستاذ المقرر على التطبيق المتكامل والمستوعب للتكييف الأصولي والمقاصدي، مع أنواع التّكييف الأخرى، واستكمال مدرك التّصور وتحقيق المناط؛ ليخرج الباحث في هذه النوازل الفقهية المعاصرة برؤية شرع
٣	نهائي
٣٦	المجموع

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
٤	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	· المحاضرة · الخرائط · المعرفة	· الاختبار ( شفوي - تحريري) · الواجبات · استبانة تقييم
٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	· المناقشة	

ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة · التفكير الناقد · الاستنباطية
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	التعليم الذاتي · الخرائط · المعرفة
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي · الواجبات · بطاقة ملاحظة
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	التعاوني · الاستنباطية · حل
٢ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	المشكلات · المشروعات

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

⌚ الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
⌚ التواصل بالبريد الإلكتروني.
⌚ وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	يختار أستاذ المادة لكل مفردة من مفردات المقرر مرجعاً مناسباً أو أكثر من المراجع المذكورة أدناه.
المراجع المساندة	التكليف الأصولي وأثره في النوازل المعاصرة، د. عبد الرحمن السديس. أثر القواعد الأصولية في التعاملات البنكية، دراسة أصولية تطبيقية، د. شافي السبيعي. قواعد العموم والخصوص والإطلاق والتقييد وأثرها في نوازل العمل الخيري، د. أريج الجابري. القواعد الأصولية المتعلقة بالنهي وأثرها الفقهي في بعض القضايا المعاصرة في العبادات، دراسة أصولية فقهية تطبيقية، د. هيفاء عبد الكريم مسامح. أثر القياس في النوازل المعاصرة، د. فيصل علي شار عسيري. قواعد الأدلة الأصولية وأثرها في القضايا الطبية، دراسة تأصيلية تطبيقية، د.

أحمد بن محمد بن إسماعيل المصباحي. دراسة في الاستصحاب، قواعده وتطبيقاته المعاصرة، د. السيد أبو المجد عرابي. أثر مقاصد الشريعة في أحكام النوازل، دراسة تأصيلية تطبيقية، مشعل الرشيد. التقعيد المقاصدي وأثره في النوازل المعاصرة، د. محمد خالد فورة. النوازل الطبية في ضوء المقاصد الكلية، الجراحة التجميلية أنموذجاً، د. صفية عبد الله جامع. أثر قاعدة الضرورات تبيح المحظورات في دراسة القضايا الفقهية المعاصرة، د. جبريل بن محمد البصيلي. أثر قواعد الموازنة بين المصالح والمفاسد في النوازل الطبية، د. أحمد محمد عبد الله الخيري. اعتبار المآلات وأثره في الفتاوى المعاصرة، د. محمد عبد الرزاق خضر. قاعدة الذرائع وتطبيقاتها في النوازل الطبية، د. لقمان لون محمد.	
موقع هيئة كبار العلماء بالسعودية. موقع مجمع الفقه الإسلامي بجدة. موقع المجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة. موقع قطاع الإفتاء والبحوث الشرعية بالكويت. موقع مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر. موقع رابطة علماء المغرب. موقع مجمع الفقه الإسلامي بالسودان. موقع مجمع الفقه الإسلامي بالهند.	المصادر الإلكترونية
الرسائل العلمية في الجهات الأكاديمية. البحوث المحكمة في المجالات العلمية. تطبيقات البحث الإلكتروني. منصات النتاج البحثي.	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● فاعلية التدريس</li> <li>● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استبانة تقويم المقرر وتقويم الأستاذ.</li> <li>● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقويم العلمي والتطويري</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقويم الذاتي المستمر.</li> <li>● تقارير المقرر.</li> <li>● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

**مجالات التقويم** (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٣٠١١
رمز المقرر:	أصول ومناهج الاجتهاد والفتوى
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر مناهج الاجتهاد والفتوى وتطبيقات عليها .
٢. الهدف الرئيس للمقرر في هذا المقرر مناهج الاجتهاد والفتوى وتطبيقات عليها .

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.

٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعًا: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتيًا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرًا على أن:
١ع		1.1
٢ع	ت	1.2 يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣ع	ت	1.3 يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:
١م		2.1
٢م	ت	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	ت	2.3 يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م		2.4
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:
١ق		3.1
٢ق	ت	3.2 يتعلم ذاتيًا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	ت	3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمات: معنى الاجتهاد وأنواعه (تحقيق المناط، تنقيح المناط، تخريج المناط). مقاصد الاجتهاد وأهميته في حفظ الدين وتجديده. خلو أي زمان من الأزمنة من مجتهد. دعوى سد باب الاجتهاد ومناقشتها. علاقة الاجتهاد بأصول الفقه.	٣
٢	أصول الاجتهاد(١) : (تتم دراسة كل أصل بحيث توضح صورته، ودليله، وبعض تطبيقاته، وأثر الإخلال به في الاجتهاد). البناء على أصل شرعي معتبر. لا اجتهاد مع النص (علاقة العقل بالنقل). مراعاة لغة العرب في الوضع والتركيب.	٣
٣	(٢) الجمع بين اللفظ والمعنى على وجه الاعتدال. أن يكون الاجتهاد في المجال المأذون فيه شرعًا (الاجتهاد بين القطعيات والظنيات). تحقيق المناط العام والخاص (الاجتهاد (فقه التنزيل).	٣

٤	(٣) التوسط بين الغلو والتساهل. مراعاة مآل الاجتهاد. أهلية المجتهد للاجتهاد.	٣
٥	مناهج الاجتهاد: منهج الصحابة في الاجتهاد: سمات المنهج، وأنواعه: (الاجتهاد البياني، الاجتهاد القياسي، الاجتهاد بالرأي)، تطبيقاته: دراسة لبعض اجتهادات الصحابة رضي الله عنهم كالخلفاء الراشدين، وابن مسعود، وابن عباس، وابن عمر، وعائشة.	٣
٦	منهج التابعين وفقهاء الحديث في الاجتهاد: أعلامه، وسماته، وأنواعه، وتطبيقاته. منهج أهل الرأي في الاجتهاد: أعلامه، وسماته، وأنواعه، وتطبيقاته.	٣
٧	المناهج الاجتهادية للأئمة الأربعة والظاهرية (١).	٣
٨	المناهج الاجتهادية للأئمة الأربعة والظاهرية (٢).	٣
٩	المناهج الاجتهادية المعاصرة (١): (تذكر سمات كل منهج، وأسبابه، ونماذج له). الاتجاه الحرفي (الظاهري). الاتجاه التيسيري (المصلحي).	٣
١٠	المناهج الاجتهادية المعاصرة (٢) الاتجاه المقاصدي - ضوابط الاجتهاد المقاصدي. المستشرقون والاجتهاد.	٣
١١	الاجتهاد الجماعي: مشروعيته، نشأته، نماذجه، الاعتراضات الواردة عليه.	٣
١٢	نهائي	٣
المجموع		٣٦

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

المرز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار ( شفوي -
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	الخرائط	تحريري)
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المعرفية	الواجبات
		المناقشة	استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار ((الشفوي
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	تفكير الناقد	والتحريري))
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	الاستنباطية	أوراق العمل
٤م	يقدم تقريرا علميا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	التعليم الذاتي	ملف الإنجاز
		الخرائط	بطاقة ملاحظة
		المعرفية	البحوث والتقارير
			استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
ق ١	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي	الواجبات
ق ٢	يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	التعاوني	بطاقة ملاحظة
ق ٣	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
		حل	تقويم الأقران
		المشكلات	
		المشروعات	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.</li> <li>📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.</li> <li>📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.</li> </ul>
---

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الاجتهاد ومدى حاجتنا إليه في هذا العصر، للدكتور: سيد محمد موسى توانا. مناهج الاجتهاد في الإسلام، للدكتور: محمد سلام مذكور.	المراجع الرئيسة للمقرر
الرسالة، للإمام الشافعي. غياث الأمم في التياث الظلم، لأبي المعالي الجويني. مجموع فتاوى ابن تيمية (مسائل منثورة متعلقة بالاجتهاد وفي بعضها مناقشة لأبي المعالي الجويني في الغياثي). إعلام الموقعين عن رب العالمين، لابن القيم. الموافقات، لأبي إسحاق الشاطبي. الاعتصام، لأبي إسحاق الشاطبي. الرد على من أخلد إلى الأرض وجهل أن الاجتهاد في كل عصر فرض، للسيوطي. رسم عقود المفتي، لابن عابدين. المصباح في رسم المفتي ومناهج الإفتاء، لمحمد كمال الدين الراشدي. إرشاد النقاد إلى تيسير الاجتهاد، لمحمد بن إسماعيل الصنعاني. الفتوى في الشريعة الإسلامية، لمعالي الشيخ: عبد الله بن خنين. الاجتهاد الجماعي، لمعالي د. صالح بن عبد الله بن حميد. الاجتهاد، للدكتور: نادية شريف العمري. كتب أصول الفقه (مبحث الاجتهاد).	المراجع المساندة
- المكتبة الشاملة. تطبيق تراث. الباحث الشامل. المكتبة الوقفية المصورة.	المصادر الإلكترونية
- الدراسات الأصولية المعاصرة المتعلقة بالاجتهاد ومناهجه. الكشافات الأصولية للبحوث المحكمة.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (DataShow)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مناطق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.</li> <li>تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>فاعلية التدريس</li> <li>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الذاتي المستمر.</li> <li>تقارير المقرر.</li> <li>تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم العلمي والتطويري</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)  
ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٤	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٣٠١٢
رمز المقرر:	نقد الأطروحات المعاصرة (2)
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	3
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر الجوانب النقدية والتعقيبية ويدفع الطرح المعاصر لبعض القضايا المعاصرة
٢. الهدف الرئيس للمقرر في هذا المقرر الجوانب النقدية والتعقيبية ويدفع الطرح المعاصر لبعض القضايا المعاصرة

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة

٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيرها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع		1.1
٢ع	ت	1.2 يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣ع	ت	1.3 يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م	ت	2.1 يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	ت	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	ت	2.3 يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيرها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	ت	2.4 يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ق	ت	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق		3.2
٣ق	ت	3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أطروحة: الفردانية، وعلاقتها بفتح الذرائع، والاستصلاح المطلق، والاستحسان المحض. (١)	٣
٢	أطروحة: الفردانية، وعلاقتها بفتح الذرائع، والاستصلاح المطلق، والاستحسان المحض. (٢)	٣

٣	أطروحة: الواقعية (نظرية تحكيم الواقع، وتطويع الظواهر النقلية والأقيسة له، ومن ثم قابليتها للتغيير بتغير ذلك الواقع...) (١)	٣
٣	أطروحة: الواقعية (نظرية تحكيم الواقع، وتطويع الظواهر النقلية والأقيسة له، ومن ثم قابليتها للتغيير بتغير ذلك الواقع...) (٢)	٤
٣	أطروحة: الواقعية (نظرية تحكيم الواقع، وتطويع الظواهر النقلية والأقيسة له، ومن ثم قابليتها للتغيير بتغير ذلك الواقع...) (٣)	٥
٣	أطروحة: التأويلية (دعوى نفي القطعية عن دلالات الألفاظ مطلقا، وإمكان تأويل النصوص إمكانا مطلقا غير منضبط، وأن الأصل في الألفاظ التردد والاحتمال...) (١)	٦
٣	أطروحة: التأويلية (دعوى نفي القطعية عن دلالات الألفاظ مطلقا، وإمكان تأويل النصوص إمكانا مطلقا غير منضبط، وأن الأصل في الألفاظ التردد والاحتمال...) (٢)	٧
٣	أطروحة: التأويلية (دعوى نفي القطعية عن دلالات الألفاظ مطلقا، وإمكان تأويل النصوص إمكانا مطلقا غير منضبط، وأن الأصل في الألفاظ التردد والاحتمال...) (٣)	٨
٣	أطروحة: التنوير، ومنه: التشكيك بالمرجعية (نقض شروط الاجتهاد، ودعوى إمكان المعرفة الشرعية لكل أحد، وعدم الحاجة إلى الوسيط العلمي لفهم نصوص الشريعة أو استنباط الأحكام منها، وأن ذلك كله من مغالطة الاحتكام إلى السُّلطة العلمية). (١)	٩
٣	أطروحة: التنوير، ومنه: التشكيك بالمرجعية (نقض شروط الاجتهاد، ودعوى إمكان المعرفة الشرعية لكل أحد، وعدم الحاجة إلى الوسيط العلمي لفهم نصوص الشريعة أو استنباط الأحكام منها، وأن ذلك كله من مغالطة الاحتكام إلى السُّلطة العلمية). (٢)	١٠
٣	أطروحة: التنوير، ومنه: التشكيك بالمرجعية (نقض شروط الاجتهاد، ودعوى إمكان المعرفة الشرعية لكل أحد، وعدم الحاجة إلى الوسيط العلمي لفهم نصوص الشريعة أو استنباط الأحكام منها، وأن ذلك كله من مغالطة الاحتكام إلى السُّلطة العلمية). (٣)	١١
٣	نهائي	١٢
٣٦	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة	الاجتهاد ( شفوي - تحريري)
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	الخرائط المعرفية	الواجبات
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المناقشة	استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة	الاجتهاد (الشفوي والتحريري))
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	تفكير الناقد الاستنباطية	أوراق العمل
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير
٤م	يقدم تقريرا علميا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.		استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
ق ١	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي	الواجبات
ق ٢	يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	التعليم التعاوني الاستنباطية	بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران

٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	حل المشكلات المشروعات
----	--	--------------------------

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.</li> <li>⌚ التواصل بالبريد الإلكتروني.</li> <li>⌚ وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.</li> </ul>
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	يحدده أستاذ المقرر لكل محاضرة حسب موضوعها.
المراجع المساندة	كل ما كتب من مصنفات مفردة معاصرة أو رسائل علمية، أو أبحاث محكمة عالج إشكاليات إحدى هذه الأطروحات أو مجموعة منها، ونقدها نقداً علمياً وموضوعياً.
المصادر الإلكترونية	المواقع الإلكترونية التي اهتمت بنقد الأطروحات وكشف الشبهات.
أخرى	

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
● فاعلية التدريس	الطلبة	● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الذاتي المستمر.</li> <li>تقارير المقرر.</li> <li>تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم العلمي والتطويري</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر) ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٤	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٣٠١٣
رمز المقرر:	الدراسات الأصولية البينية
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر الموضوعات البيئية وتأثيرها على البحث الأصولي
٢. الهدف الرئيس للمقرر متابعة الموضوعات المشتركة بين علم أصول الفقه وبقية العلوم المتقاطعة أو المتداخلة معه، وكذلك كيفية دراسة الموضوعات الأصولية بشكل بيئي مقارنة بين الشخصيات والمصنفات.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.

٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع	ت	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢ع	ت	1.2 يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣ع		1.3
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م	ت	2.1 يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	ت	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	ت	2.3 يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م		2.4
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ق	ت	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	ت	3.2 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق		3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المحور الأول: الموضوعات البيئية بين العلوم، مثل: موضوع الدليل بين المنطق والكلام وأصول الفقه.	٣
٢	دليل السنة النبوية بين الأصوليين والمحدثين	٣
٣	الإجماع والاستصحاب بين اللغة وأصول الفقه.	٣
٤	القياس بين الأصول والمنطق والنحو العربي وعلم الكلام	٣

٣	التأويل بين اللغة وأصول الفقه والفلسفة.	٥
٣	الجدل والحجاج بين البلاغة والمنطق وأصول الفقه.	٦
٣	دراسة الألفاظ بين المنطق وأصول الفقه.	٧
٣	تفسير النصوص بين الأصول والقانون.	٨
٣	المحور الثاني (١): الدراسات البيئية بين الشخصيات والأعلام.	٩
٣	المحور الثاني (٢): الدراسات البيئية بين المذاهب والمدارس.	١٠
٣	المحور الثالث: الدراسات البيئية بين الكتب والمصنفات.	١١
٣	نهائي	١٢
٣٦	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة الخرائط المعرفية المناقشة	الاجتبار ( شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.		
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	الاجتبار ((الشفوي والتحريري)) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة		
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.		
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.		
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ق ١	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
ق ٢	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.		
ق ٣	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.		

#### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت )	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاجتبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اجتبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

## و - مصادر التعلم والمرافق: ١. قائمة مصادر التعلم:

كتب أصول الفقه والنحو والكلام والمنطق التراثية، خاصة مصنفات القرن الخامس حتى الثامن الهجري	المراجع الرئيسة للمقرر
<p>تشتمل على الكتب التراثية من العلوم البينية المقارن بها بين أصول الفقه أو أصول النحو والبلاغة أو كتب علم المنطق وعلم الكلام. في موضوع: موضوع الدليل بين المنطق والكلام وأصول الفقه: المسائل المشتركة بين أصول الفقه وأصول الدين، محمد العروسي. علاقة علم أصول الفقه بعلم الكلام، محمد بن علي الشتيوي. مسائل أصول الدين المبحوثة في أصول الفقه، عرض ونقد، خالد عبداللطيف. أصول الفقه وأصول الدين التأثير والتأثر، دكتوراه، إيمان عمر. مقال في المنهج (الدليل النقلى والعقلى في علم الكلام)، حسن الشافعى. الدليل النقلى في الفكر الكلامى بين الحجية والتوظيف، أحمد قوشتى عبدالرحيم. الدليل النقلى من السنة: دراسة كلامية أصولية في تاريخية التشكل وإشكالية المعيارية، حسن أحمد الخطاف، بحث في مجلة المعهد العالمى للفكر الإسلامى ٢٠٢٢، عدد ١٠٣ قواعد الاستدلال بين المتكلمين والفلاسفة في القرنين الرابع والخامس، أحمد حسن شحاتة، مركز نماء. الاستدلال في علم الكلام الأشعري: دراسة في تلقي المنطق واستثماره في بناء الدليل، يوسف مداري، مركز نماء. في موضوع: دليل السنة النبوية بين الأصوليين والمحدثين القواعد والمسائل الحديثة المختلف فيها بين المحدثين وبعض الأصوليين، أميرة الصاعدي، مكتبة الرشد. الحديث المتواتر بين المحدثين والأصوليين، عبد الناصر ناني، ماجستير متوفرة على النت. رد الحديث من جهة المتن، دراسة في منهج المحدثين والأصوليين، معتر الخطيب. مباحث علوم الحديث المشتركة بين المحدثين والأصوليين، دراسة مقارنة في مسألتى التحمل والأداء، ماجستير، أسماء سعيد. المسائل المشتركة بين أصول الفقه وأصول الحديث، دكتوراه، رابع مختاري. في موضوع: القياس بين الأصول والمنطق والنحو العربي وعلم الكلام القياس في اللغة العربية، محمد حسن عبد العزيز، دار الفكر العربي. القياس أصلاً من أصول الفقه إلى حدود القرن الثامن للهجرة، بثينة الجلاصي. العلة والتعليل بين النحاة والفقهاء، محمد بن حجر. في موضوع: أصول التفسير وعلوم القرآن وأصول الفقه. المسائل المشتركة بين علم أصول الفقه وعلوم القرآن، أسماء الخضيرى، ماجستير. المسائل المشتركة بين علوم القرآن وأصول الفقه وأثرها في التفسير، دكتوراه، فهد الوهبي. في موضوع: التأويل بين اللغة والأصول وغيره. مناهج التأويل في الفكر الأصولي، إسماعيل نقّاز. التأويل عند فلاسفة المسلمين، فتيحة فاطمي. تأويل النص الشرعي، قحطان الدوري. مسلك الدلالة بين اللغويين والأصوليين، عبدالحميد العلمي. فاس، ١٤١٢هـ. في موضوع: الجدل والحجاج بين البلاغة والمنطق وأصول الفقه العلاقة بين علم الحجاج وأصول الفقه، أحمد الضويحي. الصلة بين أصول الفقه وآداب البحث والمناظرة من خلال المنع والنقض والمعارضة، أمين مصطفى حسين، ماجستير،</p>	<p>المراجع المساندة</p>

<p>جامعة آل البيت، الأردن. في موضوع: الإجماع والاستصحاب بين اللغة وأصول الفقه. الخصائص لابن جني، ولمع الأدلة في أصول النحو لابن الأنباري، والاقتراح في أصول النحو للسيوطي الأصول تمام حسان دراسة ابيستمولوجية في أصول الفكر اللغوي العربي. أصول النحو دراسة في فكر الأنباري، محمد سالم صالح، دار السلام. في موضوع دراسة الألفاظ بين المنطق وأصول الفقه. كتب المنطق التراثية والمعاصرة في موضوع: تفسير النصوص بين الأصول والقانون تفسير النصوص في الفقه الإسلامي، محمد أديب الصالح. المكتب الإسلامي. تفسير النصوص في منظور الشريعة والقانون، دراسة مقارنة، إسماعيل حسن حفيان، دار الكلمة. أثر القواعد الأصولية في تفسير النصوص القانونية، بلخير طاهري، دار ابن حزم. المقارنة والمفارقة بين أصول الفقه وأصول القوانين الوضعية، للأستاذ عبد الله صيام. من الدراسات المشتركة بين علم الأصول وغيره: القضايا المشتركة بين النحاة والأصوليين، دكتوراه، ثروت عبد العاطي. الفروق بين المصطلحات المشتركة عند الأصوليين وغيرهم، عبد الله الريثي. المصطلحات المشتركة بين علم أصول الفقه والعلوم الأخرى، دكتوراه، محمد الكثم. القواعد المشتركة بين الأصوليين والنحويين في العموم، بحث محكم، عبدالمحسن الرئيس. القواعد المشتركة بين أصول الفقه والقواعد الفقهية، دكتوراه، سليمان الرحيلي.</p>	
<p>المكتبة الرقمية السعودية بمكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز المكتبة الشاملة موقع دار المنظومة جامع الكتب المصورة الباحث العلمي جامع البحوث والرسائل العلمية. المكتبة الوقفية. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. محركات البحث في الشبكة. مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والشاملة، والتراث.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة ( ٢٠ ) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow )	التجهيزات التقنية
طبيعة الحال	تجهيزات أخرى

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ.</li> <li>• تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فاعلية التدريس</li> <li>• مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>• مصادر التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقويم الذاتي المستمر.</li> <li>• تقارير المقرر.</li> <li>• تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقويم العلمي والتطويري</li> <li>• مصادر التعلم</li> </ul>

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		• استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)  
ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤







اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٣٠١٤
رمز المقرر:	مناهج وتطبيقات في تحقيق التراث
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر دراسة نظرية لتحقيق التراث ومناهجه، وتطبيقات على التحقيق.
٢. الهدف الرئيس للمقرر في هذا المقرر دراسة نظرية لتحقيق التراث ومناهجه، وتطبيقات على التحقيق.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.

٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع		1.1
٢ع	ت	1.2 يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣ع		1.3
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م		2.1
٢م	ت	2.2 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	ت	2.3 يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	ت	2.4 يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ق	ت	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق		3.2
٣ق	ت	3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمات في علم التحقيق: المفهوم، والأهمية، والشروط التي ينبغي توافرها في عمل التحقيق وشخصية المحقق والنسخة الخطية.	٣
٢	تاريخ علم التحقيق: بدايات هذا العلم، وأشهر المؤلفات المتقدمة والمعاصرة فيه، وأبرز الشخصيات المؤثرة في أعمال التحقيق.	٣
٣	نظرة عامة وفاحصة ومقارنة بين أصول التحقيق وقواعده وخطواته، ابتداء من اختيار المخطوط وانتهاء بكتابة خاتمته وفهارسه.	٣
٤	الخطوة الأولى: اختيار عنوان المخطوط، واستقصاء جميع نسخه الخطية؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال فهرس وأدلة الكتب والمخطوطات، ومنصات وكوآشف التراث المخطوط.	٣

٣	الخطوة الثانية: ترتيب النسخ الخطية من حيث الأهمية، ووصفها وصفا شاملاً ودقيقاً؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال عددٍ من المخطوطات الأصولية المُختارة، والكتب الأصولية المشهورة المحقّقة.	٥
٣	الخطوة الثالثة: مناهج تحقيق النص؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التحقيق على النسخة الأم، ومنهج التحقيق على النص المختار، ومنهج التدخل في النص، ومنهج التعامل مع هوامش النسخة الخطية؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال عدد من المخطوطات الأصولية	٦
٣	الخطوة الرابعة: مناهج التعامل مع إشكاليات النسخ الخطية؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التعامل مع الآفات من السواد والطس والخرم ونحوها، ومنهج التعامل مع الأوهام والأسقاط المتكررة، ومنهج التعامل مع التحقيق على نسخة خطية واحدة، أو نسخ خطية ناقصة، ومنهج	٧
٣	الخطوة الخامسة: مناهج خدمة النص؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التخرّيج والتوثيق، ومنهج التعليق والتعقيب، ومنهج إيضاح الغريب من الألفاظ والمصطلحات والأعلام والطوائف والأماكن، ومنهج الضبط بالشكل واستخدام علامات الترتيب؛ مع التدريب والتطبيق	٨
٣	الخطوة السادسة: إعداد دراسة حول الكتاب؛ وذلك باستعراض العناصر التالية: صحة عنوان الكتاب، وصحة نسبته للمؤلف، وأصل الكتاب، ومنهجه، ومصطلحاته، وقيّمته العلمية، والمقارنة بينه وبين المؤلفات المشتركة معه في الموضوع، ومزاياه، والمؤاخذة عليه، والتأثر والتأثير الذ	٩
٣	قراءة تحليلية ونقدية لأبرز الكتب الأصولية المحقّقة، وتقييم العمل التحقيقي في ضوء ما درسه الطالب سابقاً من أصول التحقيق وقواعده وخطواته.	١٠
٣	تطبيق تحقيقي متكامل، يستوعب توظيف جميع خطوات التحقيق السابقة، وتكون تدريباً وتمريضاً للطالب على ما درّسه؛ وذلك من خلال عددٍ من المخطوطات الأصولية المُختارة والمناسبة لهذا الغرض.	١١
٣	نهائي	١٢
٣٦	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة	الاجتهاد ( شفوي - تحريري )
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	الخراطة	الواجبات
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المعرفة	استبانة تقييم
ع ٣	المناقشة		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقييم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة	الاجتهاد (الشفوي والتحريري))
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	تفكير الناقد	أوراق العمل
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	التعليم الذاتي	بطاقة ملاحظة
		الخراطة	البحوث والتقارير
		المعرفة	استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		

١ ق يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	٢ ق يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	٣ ق يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	.التعليم الذاتي .التعليم التعاوني .الاستنباطية .حل المشكلات .المشروعات	.الواجبات .بطاقة ملاحظة .ملف الإنجاز .تقويم الأقران
	٢ ق يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.			
	٢ ق يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.			

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت )	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
 هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

⌚ الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا. ⌚ التواصل بالبريد الالكتروني. ⌚ وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

## ١. قائمة مصادر التعلم:

يختار أستاذ المادة لكل مفردة من مفردات المقرر مرجعًا مناسبًا أو أكثر من المراجع المذكورة أدناه.	المراجع الرئيسة للمقرر
تحقيق النصوص ونشرها، عبد السلام هارون. قواعد تحقيق المخطوطات، صلاح الدين المنجد. تحقيق التراث، د. عبد الهادي الفضلي. مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين، د. رمضان عبد التواب. تحقيق التراث منهجه وتطوره، د. عبد المجيد دياب. محاضرات في تحقيق النصوص، د. أحمد محمد الخراط. تحقيق المخطوطات، مناهجه قواعده أعلامه، عباس الجراخ. تحقيق نصوص التراث بين الواقع والنهج الأمثل، د. عبد الله عبد الرحيم عسيلان. مراكز حفظ المخطوطات العربية وفهارسها، د. عبد الله الجبوري. معايير المفاضلة بين النسخ الخطية، د. عياض السلمي. نقد النسخ الخطية وأثره في تحقيق النص التراثي، د. سامح السعيد. إصلاح النص، د. حمزة البكر. ضبط النص والتعليق عليه، د. بشار عواد معروف. الضبط بالشكل، أهميته في تحقيق النصوص وضوابطه، د. الطاهر شارف.	المراجع المساندة
موقع مركز الملك فيصل. موقع مكتبة الملك فهد. موقع دار الملك عبد العزيز. موقع معهد المخطوطات العربية. موقع دار الكتب والوثائق القومية. موقع مركز جمعة الماجد للثقافة والتراث. موقع دار المخطوطات الإسلامية بجامعة الشارقة.	المصادر الإلكترونية

المواقع الرسمية المعنية بخدمة التراث. المواقع الرسمية التابعة للمكتبات المركزية بالجامعات العربية والإسلامية. الرسائل العلمية في الجهات الأكاديمية. البحوث المحكمة في المجالات العلمية. تطبيقات البحث الإلكتروني. منصات النتائج البحثي.	أخرى
---	------

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاوولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● فاعلية التدريس</li> <li>● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.</li> <li>● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقييم العلمي والتطويري</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقييم الذاتي المستمر.</li> <li>● تقارير المقرر.</li> <li>● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤





اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٣٠١٥
رمز المقرر:	التخريج الفقهي لنوازل الأحوال الشخصية والطبية
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر تطبيق الاستنباط والتكيف على النوازل المعاصرة
٢. الهدف الرئيس للمقرر في هذا المقرر تطبيق الاستنباط والتكيف على النوازل المعاصرة

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.

رابعاً: القيم	
ق ١	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
ق ٢	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
ق ٣	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع	ت	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢ع		1.2
٣ع		1.3
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م		2.1
٢م		2.2
٣م		2.3
٤م	ت	2.4 يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
ق ١		3.1
ق ٢		3.2
ق ٣	ت	3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المهارات العلمية التي يحتاجها المخرج	٣
٢	التخريج الفقهي للتعامل بالأوراق التجارية	٣
٣	التخريج الفقهي للتعامل ببطاقات الإئتمان	٣
٤	التخريج الفقهي للنقود الإلكترونية	٣
٥	التخريج الفقهي لعمليات بيع الذهب المعاصرة	٣
٦	التخريج الفقهي لإجارة العين لمن باعها إجارة منتهية بالتمليك	٣
٧	التخريج الفقهي لبيع الشقق والطوابق	٣
٨	التخريج الفقهي لعقد التأمين	٣
٩	التخريج الفقهي للتعامل في البورصة	٣
١٠	التخريج الفقهي لاحتكار الدواء	٣
١١	التخريج الفقهي لتفليس الشركات	٣
١٢	نهائي	٣

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة الخرايط المعرفية المناقشة	الاجتبار ( شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.		
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي الخرايط المعرفية	الاجتبار ((الشفوي والتحريري)) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة		
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.		
٤م	يقدم تقريرا علميا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.		
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
٢ق	يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.		
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت )	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاجتبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اجتبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا.</li> <li>📧 التواصل بالبريد الالكتروني.</li> <li>📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.</li> </ul>
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	مذكرة من إعداد مدرس المادة
------------------------	----------------------------

التخريج عند الفقهاء والأصوليين للدكتور يعقوب بن عبد الوهاب الباحسين الأدوات العلمية في التخريج الفقهي في النوازل المعاصرة للدكتور عبد الله بن مبارك آل سيف السجل العلمي لحلقة بحث النوازل الطبية بين الدراسة الأكاديمية والممارسة المهنية - مركز التميز في فقه القضايا المعاصرة السجل العلمي لحلقة بحث النقد الافتراضي - مركز التميز في فقه القضايا المعاصرة السجل العلمي لحلقة بحث بيع الذهب بالآجل وصوره المعاصرة - مركز التميز في فقه القضايا المعاصرة ملكية الشقق والطوابق للدكتور عبد الله بن راشد الفضلي إجارة العين لمن باعها إجارة منتهية بالتمليك لعمار بن عبد الله الحجاج	المراجع المساندة
المكتبة السعودية الرقمية - مواقع الفتوى في العالم الإسلامي، موقع الشيخ ابن باز، وموقع الشيخ العثيمين)	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

## ٣. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>فاعلية التدريس</li> <li>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.</li> <li>تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم العلمي والتطويري</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم الذاتي المستمر.</li> <li>تقارير المقرر.</li> <li>تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل . فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)  
**ح. اعتماد التوصيف**

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٣٠١٦
رمز المقرر:	التخرج الفقهي لنوازل المعاملات المالية
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر تطبيق الاستنباط والتكيف على النوازل المعاصرة
٢. الهدف الرئيس للمقرر في هذا المقرر تطبيق الاستنباط والتكيف على النوازل المعاصرة

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.

رابعاً: القيم	
١ ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١ع	ت	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢ع		1.2
٣ع		1.3
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م		2.1
٢م		2.2
٣م		2.3
٤م	ت	2.4 يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ ق		3.1
٢ ق		3.2
٣ ق	ت	3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	حقيقة التخرير الفقهي وأهميته وتاريخه وأدواته	٣
٢	حقيقة التخرير الفقهي وأهميته وتاريخه وأدواته	٣
٣	التخرير الفقهي للنوازل ومؤلفاته ومناهج المعاصرين فيه	٣
٤	التخرير الفقهي للنوازل ومؤلفاته ومناهج المعاصرين فيه	٣
٥	التخرير الفقهي لزواج المسيار	٣
٦	التخرير الفقهي لعقد النكاح بأدوات التواصل المعاصرة	٣
٧	التخرير الفقهي للفحص الطبي قبل الزواج	٣
٨	التخرير الفقهي لعيوب النكاح الوراثية والمعنوية	٣
٩	التخرير الفقهي للطلاق الصوري	٣
١٠	التخرير الفقهي لتغيرير الطبيب بالمريض	٣
١١	التخرير الفقهي للتلقيح الصناعي	٣
١٢	نهائي	٣

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة الخرايط المعرفية المناقشة	الاجتبار ( شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.		
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي الخرايط المعرفية	الاجتبار ((الشفوي والتحريري)) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة		
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.		
٤م	يقدم تقريرا علميا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.		
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
٢ق	يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.		
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت )	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاجتبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اجتبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)  
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا.</li> <li>📧 التواصل بالبريد الالكتروني.</li> <li>📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.</li> </ul>
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	مذكرة من إعداد مدرس المادة
------------------------	----------------------------

منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة للدكتور مسفر القحطاني التخرير عند الفقهاء والأصوليين للدكتور يعقوب بن عبد الوهاب الباحثين التخرير الفقهي العصري الواقع والمأمول للدكتور عبد الرحمن الحطاب الأدوات العلمية في التخرير الفقهي في النوازل المعاصرة للدكتور عبد الله بن مبارك آل سيف السجل العلمي لندوة عيوب النكاح وأثر التقدم الطبي فيها - مركز التميز في فقه القضايا المعاصرة السجل العلمي لحلقة بحث النوازل الطبية بين الدراسة الأكاديمية والممارسة المهنية مركز التميز في فقه القضايا المعاصرة تغريير الطبيب بالمريض دراسة فقهية للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم العثمان.	المراجع المساندة
المكتبة السعودية الرقمية - مواقع الفتوى في العالم الإسلامي، موقع الشيخ ابن باز، وموقع الشيخ العثيمين)	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>فاعلية التدريس</li> <li>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.</li> <li>تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم العلمي والتطوري</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الذاتي المستمر.</li> <li>تقارير المقرر.</li> <li>تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)  
**ح. اعتماد التوصيف**

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	PFIQ ٥٠٩٩
رمز المقرر:	رسالة علمية
البرنامج:	دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي:	الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤ هـ

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٥
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
٢. الهدف الرئيس للمقرر

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.



٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:	1
١ع			1.1
٢ع			1.2
٣ع			1.3
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	2
١م			2.1
٢م			2.2
٣م			2.3
٤م			2.4
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	3
١ق			3.1
٢ق			3.2
٣ق			3.3

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣		١
٣		٢
٣		٣
٣		٤
٣		٥
٣		٦
٣		٧
٣		٨
٣		٩
٣		١٠
٣		١١
٣	نهائي	١٢
٣٦	المجموع	

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار ( شفوي -
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	الخرايط	تحريري)
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المعرفية	الواجبات
		المناقشة	استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقييم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار ((الشفوي
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	تفكير الناقد	والتحريري))
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	الاستنباطية	أواق العمل
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	التعليم الذاتي	ملف الإنجاز
		الخرايط	بطاقة ملاحظة
		المعرفية	البحوث والتقارير
			استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي	الواجبات
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	التعليم التعاوني	بطاقة ملاحظة
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
		حل	تقييم الأقران
		المشكلات	
		المشروعات	

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت )	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر
------------------------

	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (DataShow)	التجهيزات التقنية
طبيعة الحال	تجهيزات أخرى

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● فاعلية التدريس</li> <li>● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.</li> <li>● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقويم العلمي والتطوري</li> <li>● مصادر التعلم</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التقويم الذاتي المستمر.</li> <li>● تقارير المقرر.</li> <li>● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٤	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

	اسم المقرر:
	رمز المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
١٤٤٤ هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
٢. الهدف الرئيس للمقرر

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

بالنظر إلى مخرجات البرنامج، من خلال توصيف البرنامج، وهي كما يلي:

أولاً: المعرفة والفهم	
١٤	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.
٢٤	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.
٣٤	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.
ثانياً: المهارات	
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.

٤م	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
رابعاً: القيم	
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.

يمكن صياغة وتشخيص وقياس المخرجات التالية:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:	1
١ع			1.1
٢ع			1.2
٣ع			1.3
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	2
١م			2.1
٢م			2.2
٣م			2.3
٤م			2.4
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	3
١ق			3.1
٢ق			3.2
٣ق			3.3

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣		١
٣		٢
٣		٣
٣		٤
٣		٥
٣		٦
٣		٧
٣		٨
٣		٩
٣		١٠
٣		١١
٣	نهائي	١٢
٣٦	المجموع	



## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار ( شفوي -
ع ٢	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدرس الأصولي.	الخرايط	تحريري)
ع ٣	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تخصص أصول الفقه.	المعرفية	الواجبات
		المناقشة	استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقييم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في مجال تخصص أصول الفقه.	المحاضرة	الاختبار ((الشفوي
٢م	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال استنباط أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	تفكير الناقد	والتحريري))
٣م	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	الاستنباطية	أواق العمل
٤م	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	التعليم الذاتي	ملف الإنجاز
		الخرايط	بطاقة ملاحظة
		المعرفية	البحوث والتقارير
			استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	التعليم الذاتي	الواجبات
٢ق	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى.	التعليم التعاوني	بطاقة ملاحظة
٣ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة الأصولية.	الاستنباطية	ملف الإنجاز
		حل	تقييم الأقران
		المشكلات	
		المشروعات	

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت )	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر
------------------------

	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

## ٣. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>فاعلية التدريس</li> <li>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.</li> <li>تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم العلمي والتطويري</li> <li>مصادر التعلم</li> </ul>	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم الذاتي المستمر.</li> <li>تقارير المقرر.</li> <li>تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.</li> <li>استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الجلسة رقم ٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤